

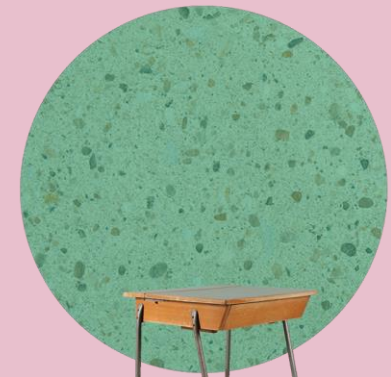
Fysisk lärmiljö

Introduktion, del 2

RIKSFÖRBUNDET
Attention



elevhälsokonsulterna



ALLMÄNNA
ARVSFONDEN

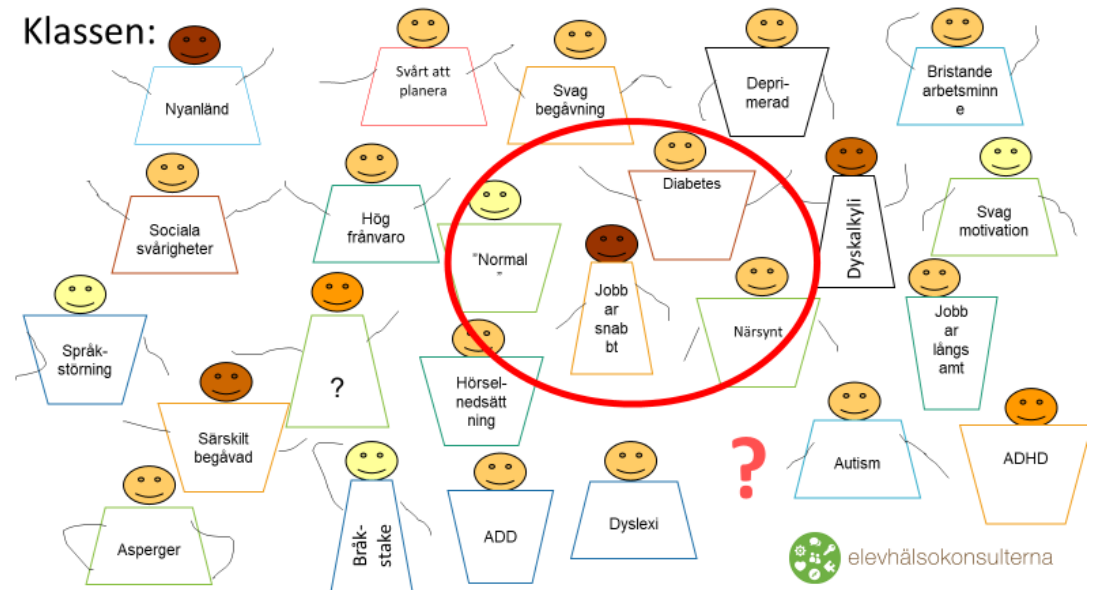
Attentions projekt Vägen tillbaka finansieras av Allmänna arvsfonden

Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer

Det är så här spretig en grupp människor är. Det är inte vår poäng att diagnosticera varenda unge här, utan att visa på just spretigheten – och på hur vi förhåller oss till den.

Våra lärmiljöer och vår planering utgår alltså oftast från den här minoriteten (röda cirkeln).

Skapa lärmiljöer och planera för HELA gruppen för att ge goda förutsättningar för elevers lärande och för att orka och hinna som pedagog.



Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer

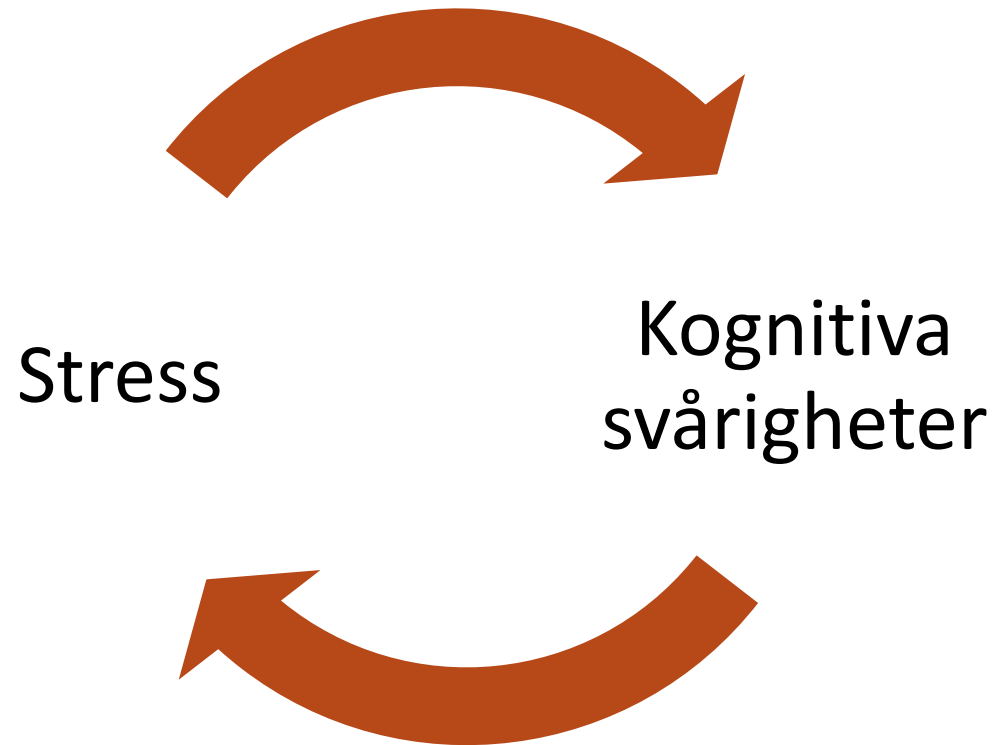
En god fysisk lärmiljö ökar tillgängligheten för samtliga elever, men gör störst skillnad för elever med

- neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- fysiska funktionsnedsättning (synnedsättningar och hörselnedsättningar)
- psykisk ohälsa.
- svenska som andraspråk

Många skolors miljöer är utformade så att de inte är optimala för någon elev, men försämrar påtagligt delaktigheten i undervisningen för elever med olika slags inlärningsutmaningar eller funktionstillstånd.

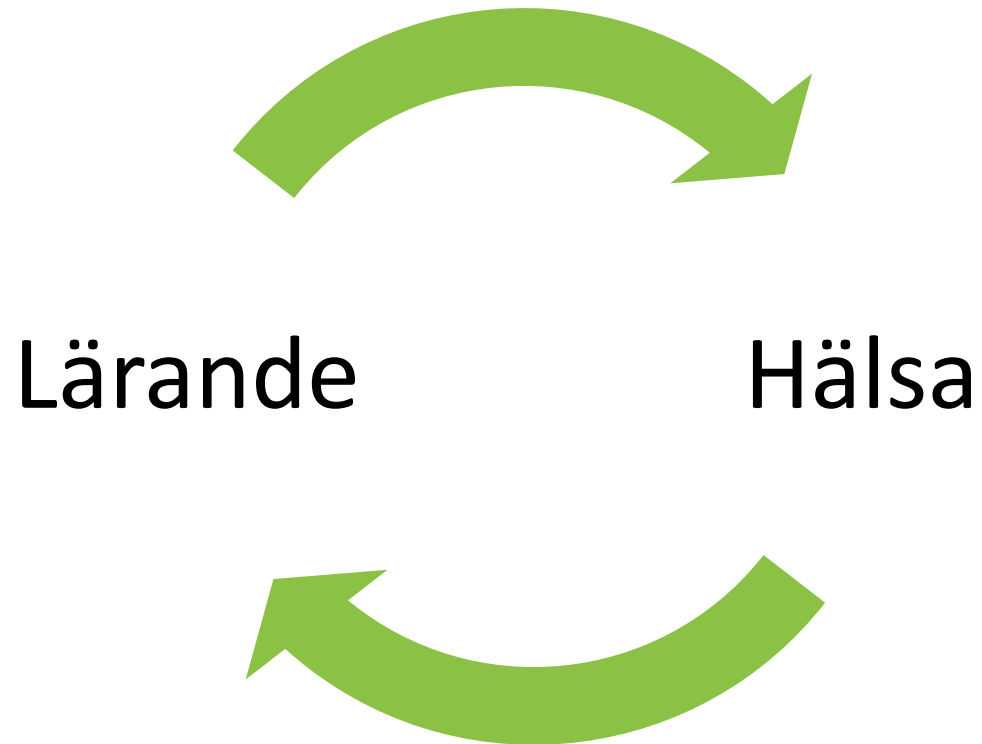
- Attention (2022) 69% av eleverna ”mår dåligt av att vara i skolan lokaler pga intryck mm”
- Folkhälsomyndigheten (2022)
- Skolverket (2008),
- Rädda Barnen (2008)
- RBU (2011)
- Skolinspektionen (2009) visar att den svenska skolan inte är fullt tillgänglig.
- Enligt Skolinspektionens rapport (2009:6) har barn med funktionsnedsättning lägre måluppfyllelse och upplever sig mer utanför än sina jämnåriga enligt SPSM:s rapporter (2007a; 2008).





- När man är stressad fungerar de kognitiva förmågorna sämre.
- Vi har alla sämre tillgång till våra kognitiva förmågor under stress.
- Att leva med annorlunda kognitiva förmågor innebär nästan alltid att man lever med en förhöjd stressnivå.
- Vid kognitiva svårigheter blir man mer utsatt för och har en större sårbarhet för stress.





- Precis som att det finns ett dubbelt samband mellan stress och kognitiva svårigheter finns det även ett dubbelt samband i positiv bemärkelse.
- När man lär sig mår man bra och när man mår bra lär man sig (Gustafsson m. fl, 2010).

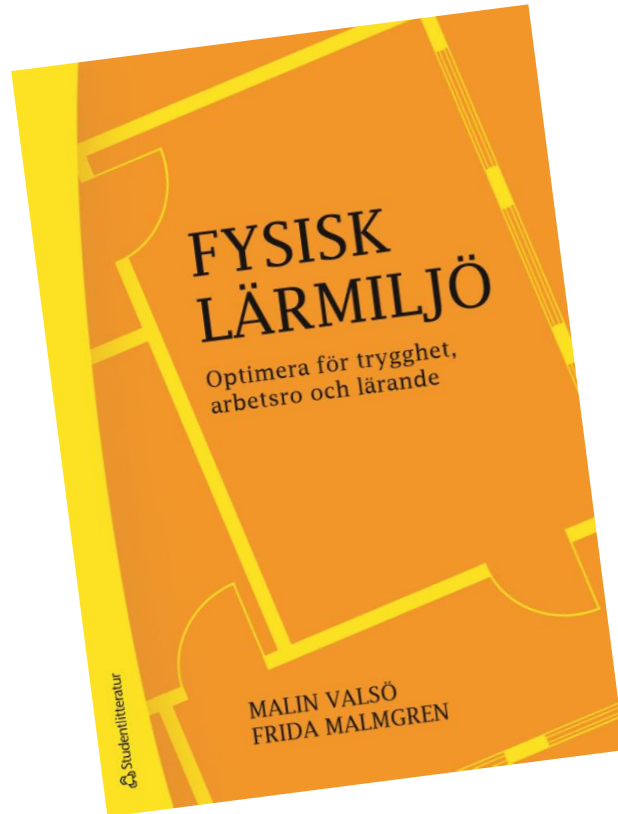


Reflektera enskilt och diskutera med kollegor

Vilka elever eller elevgrupper hos er har störst risk för att påverkas negativt av den fysiska miljön?



Referenser i urval



- Arbetsmiljöverket (2017) Rapport 2017:1 Projektrapport för Arbetsmiljöverkets nationella tillsyn av skolan 2013-2016. [Projektrapport för Arbetsmiljöverkets nationella tillsyn av skolan 2013-2016, rapport 2017:1](#)
- Attention (2022) [Vägen tillbaka – från skolfrånvaro till skolnärvaro by attention – Issuu](#)
- Barrett et al (2015) Clever Classrooms: Summary report of the HEAD Project. [902e4a_6aa724a74ba04b46b716e528b92ad7fc.pdf \(cleverclassroomsdesign.co.uk\)](#)
- Folkhälsomyndigheten (2022) [Barn med funktionsnedsättning – livsvillkor, levnadsvanor och hälsa – Resultat från studien Skolbarns hälsovanor 2021/2022 – Folkhälsomyndigheten \(folkhalsomyndigheten.se\)](#)
- Valsö & Malmgren (2019). Fysisk lärmiljö: optimera för trygghet, arbetsro och lärande. [Fysisk lärmiljö – Elevhälsokonsulterna \(elevhalsokonsulterna.se\)](#)

