

Fysisk lärmiljö

Klassrummet, del 2: Möblering

RIKSFÖRBUNDET
Attention



elevhälsokonsulterna



ALLMÄNNA
ARVSFONDEN

Attentions projekt Vägen tillbaka finansieras av Allmänna arvsfonden

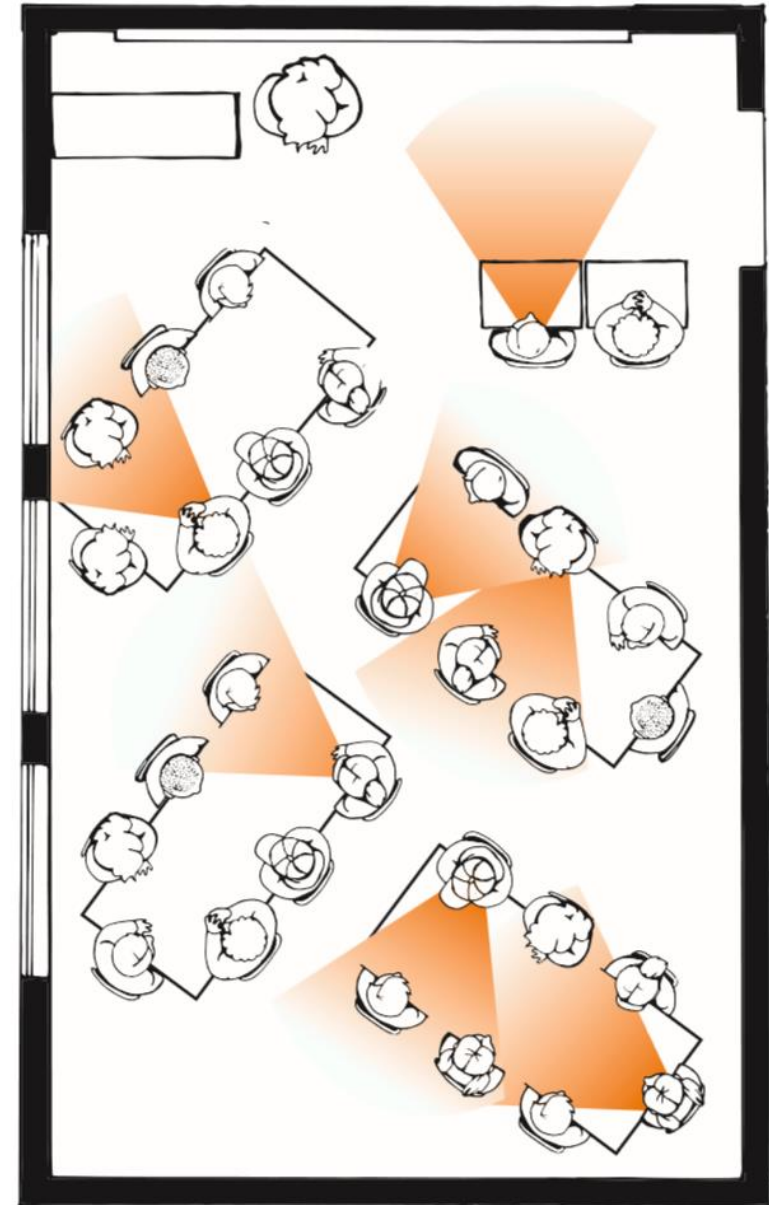
Gruppbordsmöblering

Fördelar

- Bästa möbleringen för på grupparbete. Lätt att se och fokusera på materialet och på de andra gruppmedlemmarna.

Viktigt att komplettera med, tänka på eller möblera om för

- Bänkskärmar för att minimera distraktioner vid enskilt arbete
- Instruktioner behöver finnas vid varje elevarbetsplats (svårt att se whiteboarden)
- Saknar bänkyta att skriva på vid genomgångar. Risk att eleven vänder sig mot bordet i stället för mot läraren och whiteboarden. Eleven har då svårare att ta del av det som sägs och visas.



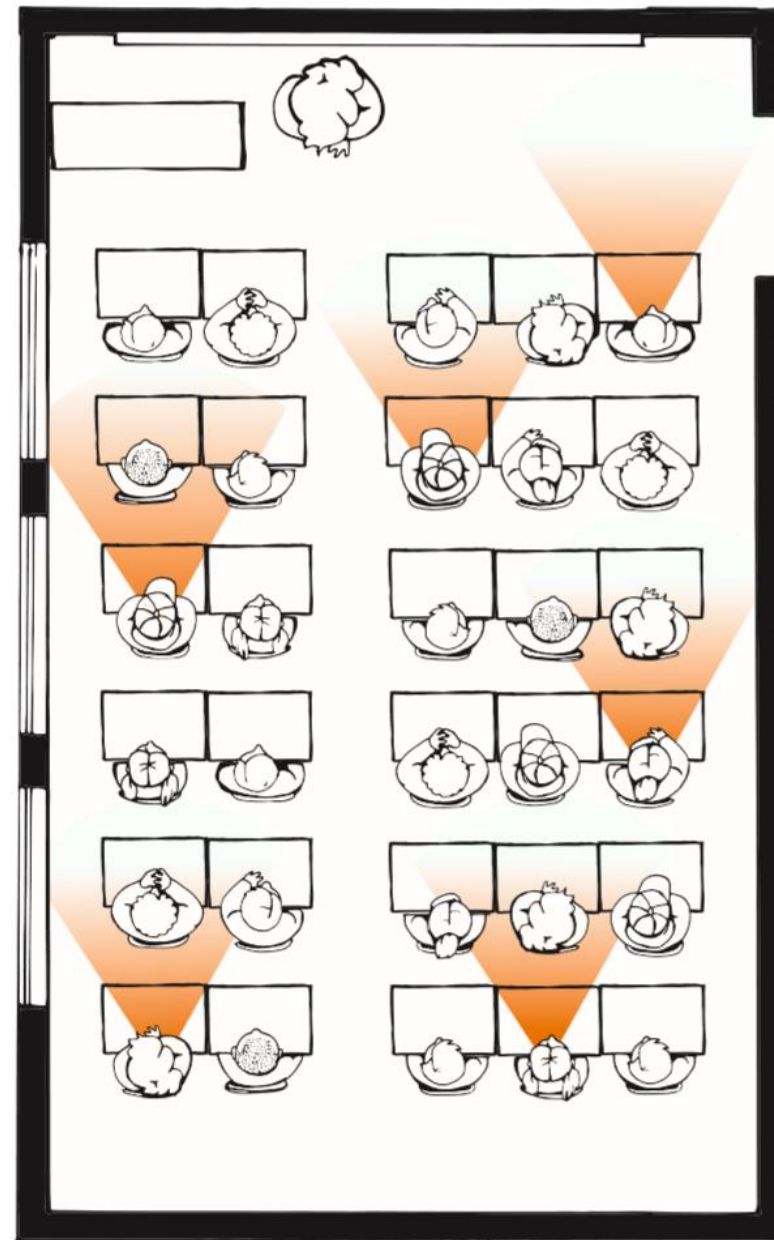
Biosittning

Fördelar

- Fokus på genomgångar och enskilt arbete.
- Minimerar visuella och auditiva distraktioner.
- Alla ser tavlan vid genomgångar.
- Enkelt att vända eleverna om vid grupparbeten.
- Förenklar enskilt arbete och genomgångar för de elever som har svårast att hålla fokus.

Viktigt att komplettera med, tänka på eller möblera om för

- Grupprum/platser för grupparbete som kräver mycket bänkyta/material.



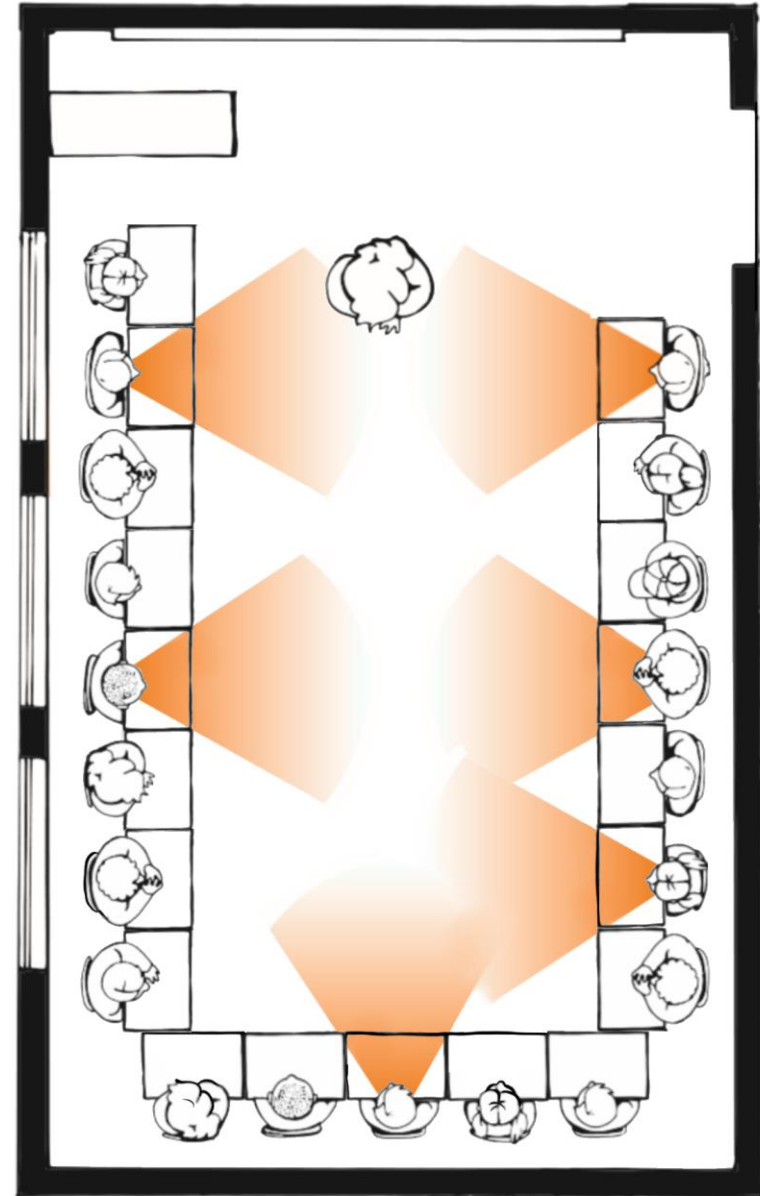
Hästkosittning

Fördelar

- Eleverna ställer fler frågor.
- Fungerar väl vid klassråd och andra diskussioner i helklass.
- Alla ser tavlan och den som håller genomgångar.
- Alla sitter på längst fram. (Lärare interagerar mest med dem som sitter på första raden.)

Viktigt att komplettera med, tänka på eller möblera om för

- Kräver större ommöblering vid grupparbete än biosittning. Komplettera med grupprum/platser för grupparbete
- Bänkskärmar för att minimera distraktioner vid enskilt arbete.



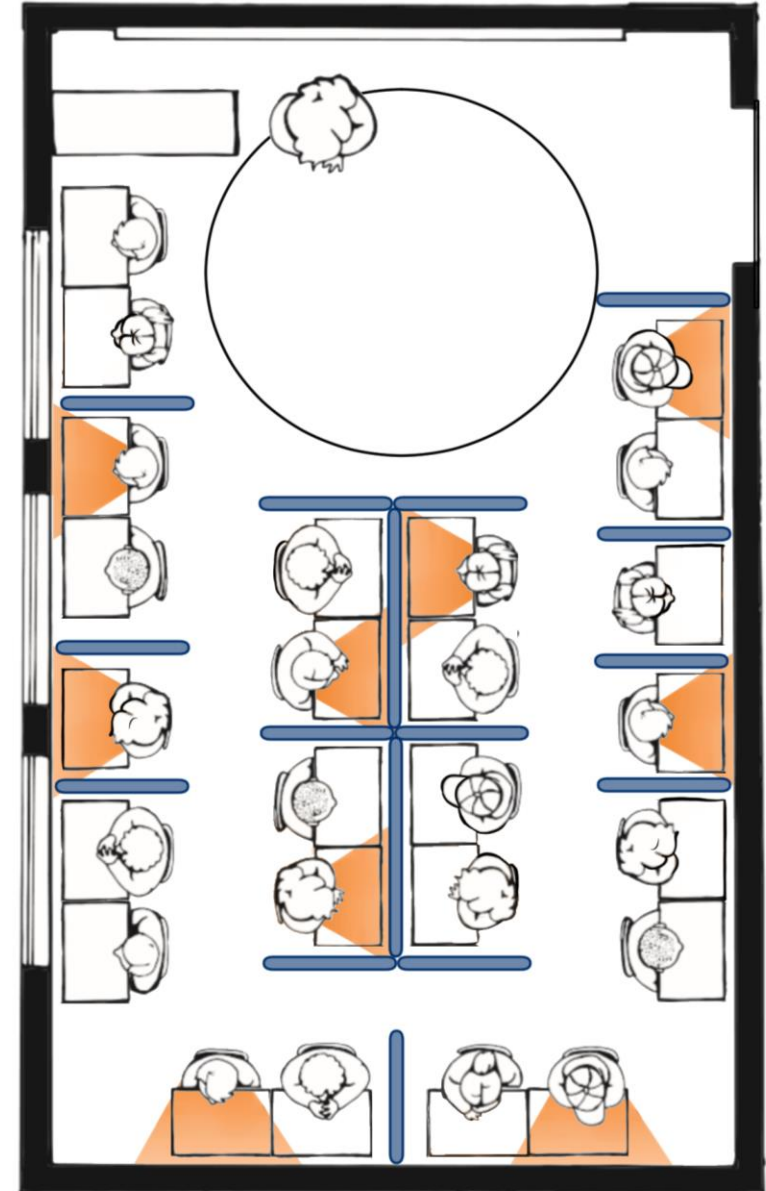
Arbetsplatsmodellen

Fördelar

- Tydliga miljöer för genomgångar och enskilt arbete
- Minimerar visuella och auditiva distraktioner vid enskilt arbete

Viktigt att komplettera med, tänka på eller möblera om för

- Grupprum/platser för grupparbete
- Genomtänkt lektionsdesign
- Instruktioner behöver finnas vid varje elevarbetsplats
- Saknar bänkyta att skriva på vid genomgångar

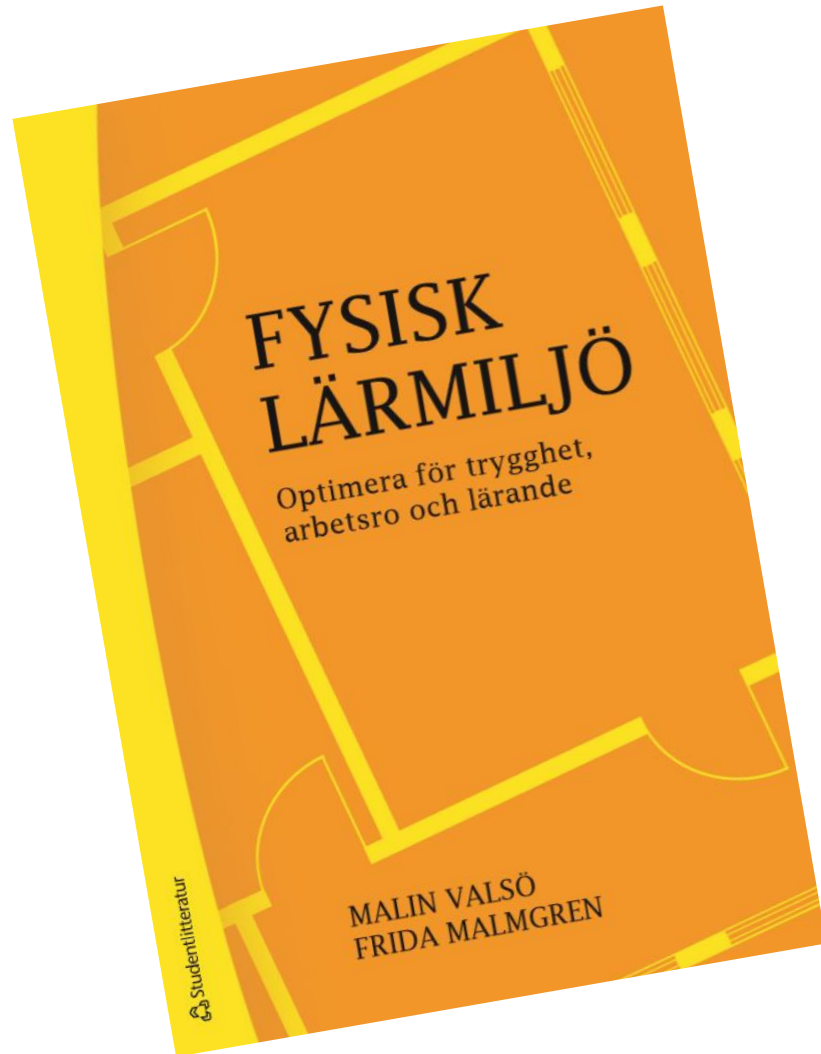


Lärsituationer och möblering

- Olika möblering lämpar sig olika väl för olika lärsituationer.
- Matcha möbleringen med de vanligaste lärsituationerna.



Referenser och lästips



- Marx, A., Fuhrer, U., & Hartig, T. (1999). Effects of classroom seating arrangements on children's question-asking. *Learning Environments Research*, 2, 249-263.
- UR Play om bl.a. arbetsplatsmodellen: [Lärlabbet: Fysisk lärmiljö i klassrummet | UR Play](#)
- Valsö & Malmgren (2019). Fysisk lärmiljö: optimera för trygghet, arbetsro och lärande. [Fysisk lärmiljö – Elevhälsokonsulterna \(elevhalsokonsulterna.se\)](#)
- Wannarka, R., & Ruhl, K. (2008). Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: A review of empirical research. *Support for learning*, 23(2), 89-93.

