

Fysisk lärmiljö

Klassrummet, del 2: Möblering Arbetsblad och beslutsstöd

RIKSFÖRBUNDET
Attention



elevhälsokonsulterna



ALLMÄNNA
ARVSFONDEN

Attention's projekt Vägen till (c) Elevhälsokonsulterna Sverige AB 2023 den

1. Enskilt: fundera och reflektera

1. Vilka lärsituationer vill jag kunna erbjuda?
 - Vilken är den vanligaste lärsituationen?
 - Vilken/vilka lärsituationer fungerar väl för hela klassen/gruppen?
 - Finns behov av att kunna växla mellan olika lärsituationer under en enda lektion?
2. Vilken möblering passar bäst för min undervisning och mina elever? Använd "Beslutsstöd för val av möblering".

Svårt att prioritera?
Välj det som fungerar bäst för flest elever. Lägg särskild vikt vid de elever som har störst utmaningar.



2. Diskutera i arbetslaget

1. Gå laget runt och berätta vad ni kommit fram till avseende de enskilda reflektionsfrågorna på föregående sida.
2. Prioritera era lärsituationer
 - Besluta er för en basmöblering i klassrummen, alternativt olika basmöblering i olika klassrum.
 - Komplettera basmöbleringen så att anpassningar till andra lärsituationer kan göras vid behov. Anpassningar till andra lärsituationer kan göras genom ommöblering i klassrummet eller genom att använda andra rum med annan möblering.

3. Enskilt eller tillsammans (beroende på ert arbetslags förutsättningar)

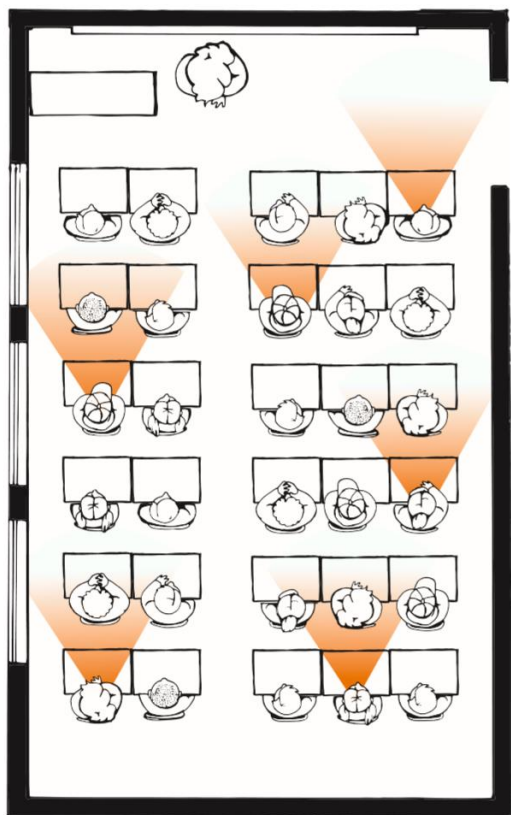
1. Gör de förändringar som är möjliga att göra idag, med utgångspunkt i era beslutade basmöbleringar.
2. Gör en planering för det fortsatta arbetet:
 - Vad kan ni göra själva på lite längre sikt?
 - Vad behöver ni lyfta med rektor/skolhuvudman?

Beslutsstöd för val av möblering

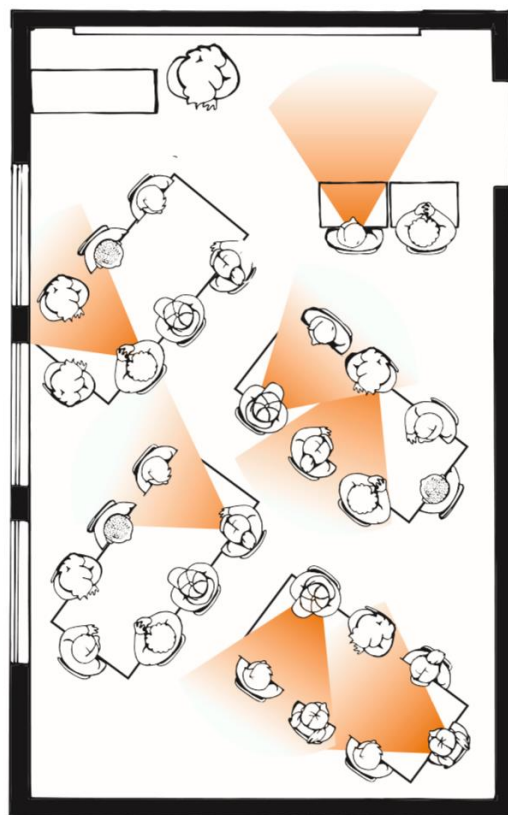
	Biosittning	Gruppbordsmöblering	Hästskosittning	Arbetsplatsmodellen
Fördelar	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på genomgångar och enskilt arbete. • Minimerar visuella och auditiva distraktioner. • Alla ser tavlan vid genomgångar. • Enkelt att vända eleverna om vid grupparbeten. • Förenklar enskilt arbete och genomgångar för de elever som har svårast att hålla fokus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bästa möbleringen för på grupparbete. Lätt att se och fokusera på materialet och på de andra gruppmedlemmarna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna ställer fler frågor. • Fungerar väl vid klassråd och andra diskussioner i helklass. • Alla ser tavlan och den som håller genomgångar. • Alla sitter på längst fram. (Lärare interagerar mest med dem som sitter på första raden.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydliga miljöer för genomgångar och enskilt arbete • Minimerar visuella och auditiva distraktioner vid enskilt arbete
Viktigt att komplettera med, tänka på eller möblera om för	<ul style="list-style-type: none"> • Grupprum/platser för grupparbete som kräver mycket bänkyta/material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bänkskärmar för att minimera distraktioner vid enskilt arbete • Instruktioner behöver finnas vid varje elevarbetsplats (svårt att se whiteboarden) • Saknar bänkyta att skriva på vid genomgångar. Risk att eleven vänder sig mot bordet i stället för mot läraren och whiteboarden. Eleven har då svårare att ta del av det som sägs och visas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kräver större ommöblering vid grupparbete än biosittning. Komplettera med grupprum/platser för grupparbete • Bänkskärmar för att minimera distraktioner vid enskilt arbete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupprum/platser för grupparbete • Genomtänkt lektionsdesign • Instruktioner behöver finnas vid varje elevarbetsplats • Saknar bänkyta att skriva på vid genomgångar



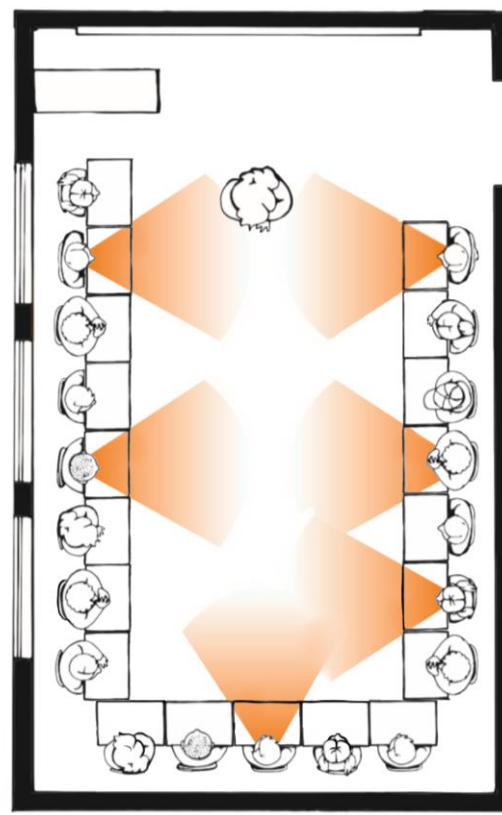
Biosittning



Gruppbordsmöblering



Hästskomöblering



Arbetsplatsmodellen

