



Elever tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Unga med NPF och egen erfarenhet av skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

TIPS FRÅN ELEVER OM DEN FYSISKA LÄRMILJÖN:

- Alla med NPF har olika behov. Ta reda på vad just det barn du möter har för behov för stöd och anpassningar.
- Hur kan du involvera barnet självt, och dess föräldrar, i att hitta lösningar?
- Ta reda på vad som ger energi och vad som kostar energi under skoldagen?
- Vad kan du göra för att "intryckssanera" barnets miljö?





Elever tipsar

Tipsen är framtagen av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Unga med NPF och egen erfarenhet av skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

TÄNK PÅ!

Det kan vara svårt att svara på dessa frågor om man har NPF. Det kan behövas bildstöd eller sociala berättelser för att kunna inventera trygghet.

Barnet behöver känna sig trygg med den som ska göra en trygghetsinventering.

TRYGGHETSINVENTERING

- När jag behöver hjälp kan jag vända mig till den här personalen:

.....

- Den här personalen blir jag glad när jag ser i skolan:

.....

- Den här personalen vet vad jag tycker om/är intresserad av:

.....

- Den här personalen frågar mig hur jag mår:

.....

- Så här många vuxna i skolan vill jag ha en nära relation till:

.....



Elever tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Unga med NPF och egen erfarenhet av skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

RELATIONER

Trygga relationer till vuxna i skolan är A och O för att främja närvaro.

Det är viktigt att det är en person som barnet känner sig trygg med som kartlägger behov av stöd och anpassningar.

Var observant på återkommande kort frånvaro. Hör av dig till barnet i ett tidigt skede.

- Hur kan du ta reda på vem/vilka personer som barnet känner sig mest trygg med?
- Finns det någon (elev eller personal) som barnet känner sig otrygg med?
- Hur kan man stämna av "dagsformen" hos barnet och vad som är lagom kravnivå just i stunden?
- Hur kan du ta reda på hur barnet upplever skolan med fokus på barnets mående och trivsel?





Elever tipsar

Tipsen är framtagen av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Unga med NPF och egen erfarenhet av skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

UNDER SKOLFRÅNVARO

För ett barn som har hög frånvaro är det viktigt att ändå känna kontakt med skolan. Små insatser som t.ex. sms, brev eller kort besök hemma betyder mycket.

Barn med NPF och skolfrånvaro mår dåligt och har ofta drabbats av olika utmattningssliknande symptom.

För barn med hög skolfrånvaro är frånvaron ofta förknippat med en känsla av misslyckande och skam.

- Hur vill barnet att du håller kontakt med det under frånvaron?
- Hur kan man ha möten med barnet i fokus, utan att barnet känner sig ifrågasatt?
- Hur kan barnet få undervisning även när frånvaron är hög?
- Hur får barnet veta vad som händer och kommer att hända i klassen, t ex projekt, studiebesök etc?
- Hur får barnet känna sig saknat?
- Finns det andra professioner som är bra att samverka med för barnets mående?



Elever tipsar

Tipsen är framtagen av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Unga med NPF och egen erfarenhet av skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

VID ÅTERGÅNG TILL SKOLAN

Återgång till skolan behöver ske i barnets egen takt. Tänk långsiktigt, det kan komma att ta flera terminer.

Det är viktigt att man har gjort en gemensam plan, där barnet är involverat, tillsammans med föräldrar.

Till en början är det ofta viktigt att arbeta i ett mindre sammanhang såsom ett grupprum och att inte lämnas ensam

Det är viktigt att tänka på dagsformen och vikten av att lyckas.

- Hur planerar du återgången tillsammans med barnet och föräldrarna?
- Hur bygger planen på barnets intressen och relationer med pedagoger?
- Hur tar planen hänsyn till barnets eventuella prestationskrav och måendesituation?
- Hur kartlägger du de moment under skoldagen som kan skapa hinder för barnets återgång, t ex matsituation, ombyte inför idrott, förflytta sig i byggnaden?
- Hur uppmärksammas framsteg och "lyckanden"?
- Hur skapar du utrymme för vila och pauser för barnet under vistelsen i skolan?



Föräldrar tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attention's projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Föräldrar till barn med NPF och skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

ATT TILLSAMMANS, MED BARNET I FOKUS, HITTA VÄGAR TILLBAKA TILL SKOLAN:

- Samverkan är avgörande för att främja närvaro.
"Det är av yttersta vikt att man kan samarbeta, för det finns inga genvägar. Det är bara tillsammans vi kan lyckas."
- Att ha ett barn med NPF som befinner sig i skolfrånvaro innebär att balansera skolplikt och mående.
"Vi saknade kunskap om problematisk skolfrånvaro och vi gjorde som alla andra sa – vi pressade, lockade och hotade. Och det är någonting som jag har så fruktansvärt dåligt samvete för idag"
- Att vara förälder till ett barn som befinner sig i skolfrånvaro innebär att ens föräldraskap blir ifrågasatt.
"Ofta får jag höra att jag inte har bra disciplin eller uppfostran. Det är jättesvårt att förklara för omgivningen. Att jag faktiskt inte får iväg honom till skolan"
- Även föräldrar kan ha NPF
"Eftersom jag har autism så är både jag och mitt barn i behov av tydlighet. Det skulle underlätta enormt om jag fick en mötesagenda med vilka som närvarar, syfte och mål med mötet och om jag kan få anteckningar från mötet. Allra bäst om jag får spela in"

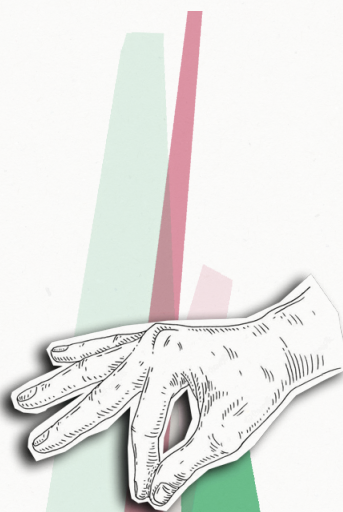


Föräldrar tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attentions projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Föräldrar till barn med NPF och skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

ATT TÄNKA PÅ:

- Tänk noga igenom syftet med mötet – varför behövs mötet?
- Hur kan jag förbereda mig och förälder för att sänka alla deltagarnas stressnivå?
- Vad vet jag om den/dem jag möter? Finns det något som jag behöver ta reda på?
- Har föräldern förtroende för mig?
- Hur har jag arbetat för att bygga relation?
- Finns någon på skolan som har bättre relation till familjen än jag och som kan delta?
- Vilka behöver jag bjuda in till mötet? För att kunna ta beslut? Hur många från skolan måste delta (tänk på maktbalansen i rummet).
- Säkerställ i tid att det finns en lämplig lokal där mötet kan äga rum.
- Fundera över hur tydlighet kan skapas innan och under mötet.
- Skicka gärna mötespåminnelse, ex sms, i god tid innan mötet.
- Hur arbetar jag för att barnet inte blir bärare av problematiken?
- Hur tar jag på bästa sätt ta reda på vad barnet behöver? Vad fungerar för just det här barnet och hur kan vi bygga vidare på det?
- Prestigelöshet - jag har inte alla svar – hur kan vi tillsammans uppnå olika mål?
- Hur kan jag förmedla nyfikenhet och en önskan att vilja ta reda på mer.
- Hur kan jag förmedla hopp i samtalet?





Föräldrar tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attention's projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Föräldrar till barn med NPF och skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

INFÖR MÖTET MELLAN VÅRDNADSHAVARE OCH SKOLAN

- Plats för mötet/information om mötet (digitalt/telefon). Ok att spela in, ta med någon, t.ex. anhörigstöd?
- Start och sluttid för mötet
- Syfte – varför ska vi träffas?
- Mötets dagordning
- Vilka deltar på mötet?
- Barnets bästa avgör om barnet ska vara med eller inte. Om barnet ska delta, vilken planering krävs?
- Berätta om något ska förberedas eller tas med inför/till mötet.
- Delge hur man får information om t.ex. beslut från mötet, t.ex. via anteckningar, spela in.
- Information om vem man ska kontakta om man har frågor inför mötet.



Föräldrar tipsar

Tipsen är framtagna av Riksförbundet Attention's projekt Vägen tillbaka med medel från Allmänna Arvsfonden. Föräldrar till barn med NPF och skolfrånvaro har varit delaktiga i framtagandet av informationen.

UNDER MÖTET MELLAN

VÅRDNADSHAVARE OCH SKOLAN

- Var tydlig med mötets syfte
- Vem gör vad under mötet?
- Fokus är ett gemensamt arbete med barnets bästa i fokus
- Tänk på tydlighet och att bekräfta att mottagaren förstått/tagit till sig informationen.
- Bilder/anteckningar kan fungera bra som stöd.
- Mötesplatsen – är den fri från störande ljud och insyn?
- Vid längre möte, planera in pauser.
- Sammanfatta, delge föräldern muntligt och skriftligt. Berätta hur man kan ta del av mötesanteckningar. Kan man tillsammans sammanfatta det som har bestämts?
- Var tydlig med vad skolan respektive vårdnadshavare ansvarar för.
- Meddela hur och när mötet följs upp.
- Återkoppla kring ev. olösta frågor.
- Tänk på att det vid behov går att avbryta mötet och bestämma ny tid.

